

2022 年职业教育国家级教学成果奖 总结报告

成果名称 理论赋能、协同支撑、行动研究、评价引领的
职教教师教科研能力提升天津模式

成果完成人姓名 米靖、耿洁、赵文平、夏军、芮志彬、梁卿、
李霞、孟繁民、孙思玉、张慧、李文静、杨公安、
董显辉、张宇、梁群、王松岩、王珩安

成果完成单位名称 天津职业技术师范大学
天津市教育科学研究院
天津大学
天津体育学院

目录

一、成果背景及教学问题	01
(一) 成果背景	01
(二) 教学问题	02
<hr/>	
二、主要做法与经验成果	03
(一) 完成理论的实践性转化，确定提升一线教师教科研能力的根本路径	03
(二) 构建有效的协同支撑体系，形成常态化、系统性、大范围实践样态	04
(三) 组织一线教师开展行动研究，打造提升能力产出成果的“双赢”格局	05
<hr/>	
三、创新与特点	07
(一) 理论创新：揭示较大范围提升教师教科研能力的基本原理	07
(二) 实践创新：构建有效可行的提升教师教科研能力实践范式	07
(三) 成果创新：生成体系化的教科研成果体现鲜明的本土话语	08
<hr/>	
四、推广应用效果	09
(一) 天津层面：教师教科研能力提升显著且成果量大质优	09
(二) 京津冀层面：三地教师教科研协同广泛深入	09
(三) 全国层面：职教教科研能力提升模式卓有影响	10

理论赋能、协同支撑、行动研究、评价引领的 职教教师教科研能力提升天津模式

习近平总书记指出，要遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力。优质的教科研能力既是职业院校教师专业能力的关键要素，也是促进教师专业能力持续发展的根本原因，更是持续深化职业教育教学改革、提升人才培养质量的“元动力”。2013年公布的《中等职业学校教师专业标准（试行）》将“教学研究和专业发展”作为教师专业能力之一；2019年实施的《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中都特别强调通过提高教师教科研能力，促进教师专业发展。可见，现代职业教育高质量发展的根基是持续提升教师专业化发展水平，而教科研能力的提升则是关键。

一、成果背景及教学问题

（一）成果背景

天津在与教育部共建首个“国家职业教育改革创新示范区”、唯一的“国家现代职业教育改革创新示范区”和“新时代职业教育创新发展标杆”期间，形成“理论赋能、协同支撑、行动研究、评价引领”的系统提升职教教师教科研能力的天津模式并加以广泛应用（如图1所示）。特别是从2016年开始，集中针对一线职教教师教科研能力提升中存在的亟待破解的问题，加快落实本成果的应用，较好地形成提升教师教科研能力和产出职教重要成果有机结合的“双赢”格局。

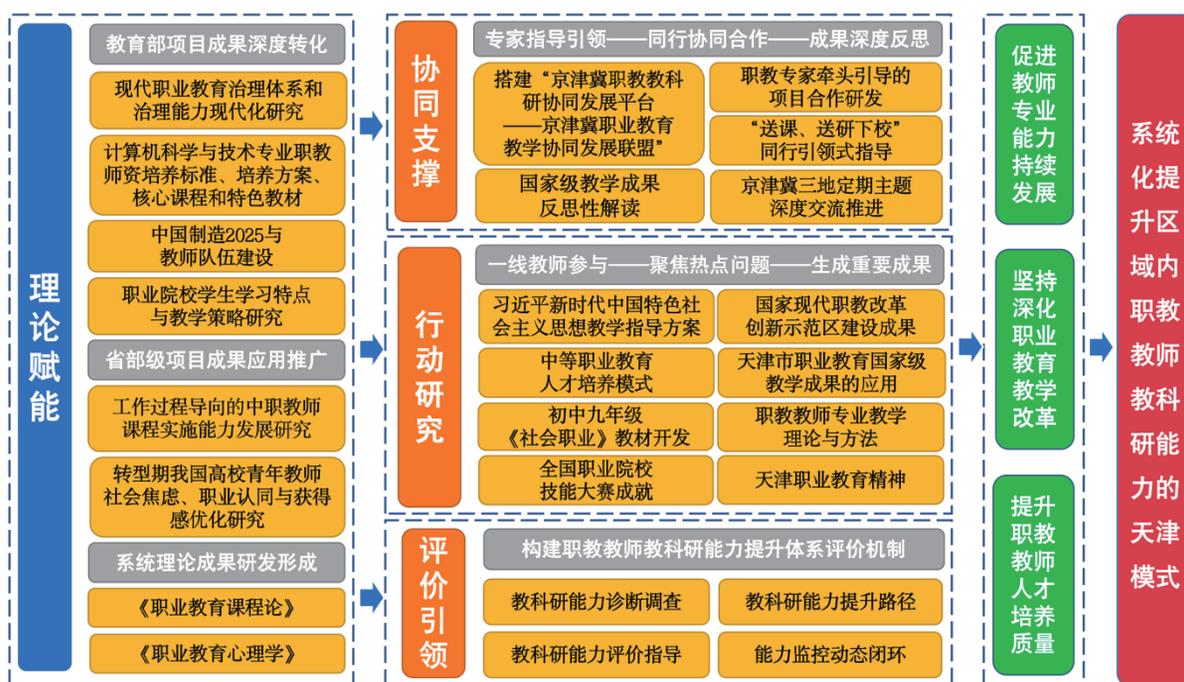


图1 “理论赋能、协同支撑、行动研究、评价引领”的职教教师教科研能力提升天津模式

本成果被天津市教科规划立项为教学成果奖重点培育项目，并获得天津市教学成果特等奖。获得“全国教材建设先进个人”等国家、省部级奖励多项，完成人及所培育的一线教师主持获得2022年天津市教学成果特等奖6项、一等奖4项，参与获奖多项。团队获评“全国教育系统先进集体”（2019年）。支撑“世界职业技术教育发展大会”和“世界职业院校技能大赛”成功举办，承办并通过“全球职业教育青年教师发展论坛”发布相关内容产生国际影响。

（二）教学问题

在实践中，职教教师教科研能力的提升存在急需破解的下列难题：

1. 对系统性、大范围提升一线教师教科研能力的规律把握欠清晰精准；
2. 区域系统性、大范围提升一线教师教科研能力的有效实践路径欠缺；
3. 一线教师聚焦教育教学关键主题开展教科研的主动意识和实践能力不足。

二、主要做法与经验成果

(一) 完成理论的实践性转化，确定提升一线教师教科研能力的根本路径

基于教师专业化发展理论，深入研究职教教师教科研能力培养和生成的规律，研发职教教师教科研能力提升的方法和路径，构建以科学理论为基础的职教教师教科研能力提升模式（如图 2 所示）。



图 2 理论赋能：实现理论成果的实践性转化

全面转化教育部哲学社会科学研究重大攻关项目“现代职业教育治理体系和治理能力现代化研究”和教育部财政部职教教师素质提升计划重大项目“计算机科学与技术专业职教师资培养标准、培养方案、核心课程和特色教材”、全国教科规划国家重点项目“职业教育人才培养模式的国际比较研究”和教育部教师司委托项目“中国制造 2025 与教师队伍建设”、原教育部职教中心所（现教育部职教中心）委托项目“职业院校学生学习特点与教学策略研究”等 18 项课题成果，并完成关于《职业教育教师专业化发展的理论与实践》《计算机专业教学理论与方法》等多部著作和系列学术论文，阐明提升一线教师教科研能力的基本规律，揭示“多元协同引领、聚焦重大问题、教师行动研究、构建评价体系”的有效路径。

(二) 构建有效的协同支撑体系，形成常态化、系统性、大范围实践样态

2016 年以来，职教教科研管理部门协同职教教师培养院校，面向全市职业院校持续开展系统常态的“送课、送研下校”、“学科教研”、“国赛资源转化指导”、“1+X 证书培训资源开发指导”等持续性教学示范与专家指导活动，年均助力近万名一线教师提升教科研能力（如图 3 所示）。



图 3 构建多元协同机制，引导教师参与行动研究

天津市基于上述职教教科研基础，于 2021 年 9 月 14 日依托天津市教科院成立“天津市职业教育研究院”“天津市产教融合研究院”等在全国具有首创意义的区域职教“两院四中心”的职教教科研平台。本成果牵头人完成方案撰写并得到市领导批复。

牵头协同京津冀职教教科研管理部门成立“京津冀职业院校教学协同发展联盟”，搭建三地示范引领和协同提升平台。2018-2022 年，连续举办 5 届“京津冀职业教育教学协同发展论坛”，线上线下约 200 余所学校、8 万余名教师受益。

开发“职教教师教科研能力与职业发展现状调查”问卷并施测，

逾千名教师作答并认为“增加培训、专家引领、理论与实践结合、注重实效”最有效,为本模式推行及改进提供依据,形成“借助诊断调查—明确提升路径—完善提升机制”的反馈机制(如图4所示)。

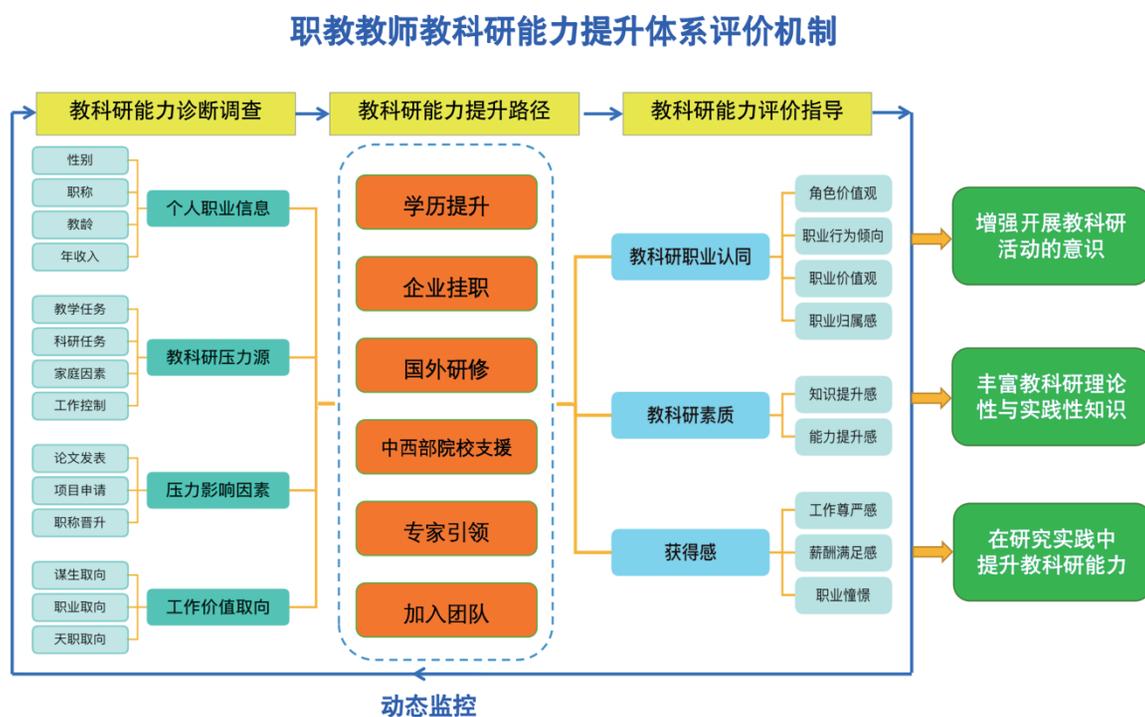


图4 职教教师教科研能力提升体系评价机制

(三) 组织一线教师开展行动研究，打造提升能力产出成果的“双赢”格局

根据职教教师教科研能力生成规律，探索了以行动研究为主的面向区域全体职教教师的教科研能力提升路径。

以日常教育教学问题研究为抓手，促进新手教师向骨干教师发展。根据新手教师教科研工作能力的实际情况，通过“送课下校”、“送研下校”等方式，持续提升新手职教教师的教科研能力。

以重大关键性问题的研究为抓手，促进骨干教师向专家型教师发展。2016年以来，组织近400余名一线教师进行有效教科研，构建起大范围有组织的教科研团队，产生多项重要成果：

1. 聚焦新思想完成《习近平新时代中国特色社会主义思想教学

指导方案（中职）》全市使用，全市多位一线教师参加研究；

2. 聚焦职教京津冀协同与东西部协作出版 20 余万字著作《协同与协作：职业教育的京津冀协同与东西部写作“实录”》，多位京津冀职业教育教研人员合作完成；

3. 聚焦国家职教示范区建设成果和中高职教育教学出版《现代职业教育探索》（分 10 个方面介绍天津作为国家职业教育示范区的建设经验，汇集了全方位的职业教育教学发展成果）、《现代中等职业教育人才培养模式构建研究》和《天津高等职业教育发展研究》3 部著作，字数总计 120 余万字。上述三部研究成果，涉及到职业教育教学发展的各个方面，参研人员将近 200 位；

4. 聚焦国家级教学成果转化出版由 29 个天津获奖团队参研的著作《天津市职业教育国家级教学成果应用研究》，参研人数达到或涉及 300 余位；

5. 聚焦职普融通，完成九年级地方教材《社会职业》，总发行量超 50 万套，由职教教科研机构、职教教师培养机构、普通高校和一线教师协同完成；

6. 聚焦天津职教精神，先后组织全市职业院校一线教师在《天津教育》、《天津教育报》上发表近 50 篇文章，系统总结了天津职业教育砥砺奋进的精神与价值追求。

7. 聚焦全国职业院校技能大赛举办历程，完成《全国职业院校技能大赛成就》的总结报告，并报教育部职业技术教育中心研究所（现教育部职业教育发展中心），报告的完成有 10 余位一线教师参加。

一线教师作为研究主体，将研究和教育教学工作相统一，在实践反思中有效提升教科研能力。不仅使一线教师养成关注职教改革实践的习惯，而且实现将研究成果应用于实践，持续推动职业教育三教改革的目的。



图 5 区域内职教教师教科研能力提升路径

三、创新与特点

（一）理论创新：揭示较大范围提升教师教科研能力的基本原理

通过《职业教育教师专业化发展的理论与实践》《计算机专业教学理论与方法》《职业教育教师培养制度与机制创新》等著作实行理论与实践的转化融通，针对推进国家现代职教示范区和新时代职教创新发展标杆建设对一线教师教科研能力提升的需求，在《论新时代职教教师教科研能力提升的价值、困境与策略》等系列学术论文中明确提出职教教师教科研能力提升的内在逻辑与实践路径，构建理论架构，有效揭示新时代区域提升职教教师教科研能力的基本规律。

（二）实践创新：构建有效可行的提升教师教科研能力实践范式

区域内职教教科研管理部门和职教教师培养培训院校坚持在协作共同体中，通过专家引领指导、聚焦重大问题开展较大规模地合作互动式教科研行动研究，是对当前教师专业发展前沿理论的创新实践转

化。实践证明这是提升一线职教教师教科研能力的有效路径。成果实施中，结合区域优势，积极构建起的京津冀协同机制、专家型教师送研、送课下校机制和专家与教师共研机制等逐层递进的系统化路径被证明富有成效；精心选择区域职业教育发展的重大课题、关键问题和典型经验进行研究与总结，既营造了整体提升区域内职教教师教科研能力的有效机制与良好氛围，又有的放矢地产生一大批体现天津职业教育发展重要成就的有效成果；探索构建起的“借助诊断调查—明确提升路径—实施评价指导”机制为整个模式提供了动态化反馈和改进机制，是对教师专业发展评价的一种有效创新作法。

（三）成果创新：生成体系化的教科研成果体现鲜明的本土话语

大规模协同区域一线教师共研的教科研成果具有明显创新性。《习近平新时代中国特色社会主义思想教学指导方案（中职）》是我国首部中职教师开展新思想教学的指导用书；《现代职业教育探索》、《现代中等职业教育人才培养模式构建研究》、《协同与协作：职业教育的京津冀协同与东西部写作“实录”》和《天津高等职业教育发展研究》等总计字数 150 余万的著作是对天津作为国家职教试验区、示范区 15 年建设成果的系统化梳理与总结，对于总结经验、推广成果和透视天津职教现象不可或缺；《天津市职业教育国家级教学成果应用研究》是国内首部职教国家级教学成果转化的著作；《社会职业》是我国首部面向初三学生介绍社会职业的教材；《全国职业院校技能大赛成就总结》系首份总结大赛成就的报告。在《光明日报》《中国教育报》发表多篇文章均有重要影响；牵头人主要观点被《人民日报》等署名引用，等等。

四、推广应用效果

(一) 天津层面：教师教科研能力提升显著且成果量大质优

构建起的职教教科研提升系统和运行机制，自 2016 年 6 月以来，使京津冀三地数万名教师受益、覆盖天津中高职院校并使年均近万名教师受益；近 400 位一线教师直接参与重大教科研项目，聚焦天津 15 年国家职教试验区、示范区建设成果完成教科研著作 10 余部、学术论文 200 余篇等；被“学习强国”学习平台、中国教育报、新华网、天津日报等转载或报道 20 余次，形成的咨询报告是教育部与天津市共建新时代职教创新发展标杆方案的基础文本。

第一完成人在任期间“原天津市教委职教中心”（现天津教科院职教研究中心）2019 年获评“全国教育系统先进集体”。完成人及一线参研教师获得“全国教材建设先进个人”等国家和省部级奖励多项，牵头获得 2022 年天津市教学成果特等奖 6 项、一等奖 4 项，参与成果奖多项。

鉴于成果及其重要影响，2021 年 12 月，天津市教委批准天职师大设立“天津市职业教育‘工匠之师’研究中心”，并获批为“教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心职教教师研究分中心”。

(二) 京津冀层面：三地教师教科研协同广泛深入

从 2018 年起，牵头组建京津冀职业教育教学协同发展联盟并定期举办论坛，协同促进教科研成果交流。至 2022 年举办 5 次联盟学术报告会，深入分享职教教科研成果和经验，受益校超过 200 所，受益教师数万名。其中，2018 年与会者线下达 300 余人；2020 年在线参会超过 2.31 万人。2018 年 5 月 9 日通过举办京津冀职业院校思政课程教育成果交流展示活动推动京津冀职业院校思想政治课程教育教学工作协同发

展，分享京津冀三地思想政治课程改革成果。《协同与协作：职业教育的京津冀协同与东西部写作“实录”》一书真实记录三地职教协同协作的重要成果。上述工作被《天津日报》、《中国教育报》、新华网等媒体广泛报道。

（三）全国层面：职教教科研能力提升模式卓有影响

天津建设职教教科研高地经验报天津和教育部相关领导审阅认可，成为部市共建职教标杆的重要基础。

《中国教育报》于 2021 年 8 月 10 日头版报道《津门逐浪高——天津打造现代职业教育体系透视（下）》，对“天津探索形成的‘政、行、企、校、研’五方携手共促职教发展机制”“……研究机构支撑、服务，五方权责清晰、定位明确”的重要经验充分肯定，被教育部网站全文转载。《天津日报》于 2020 年 11 月 6 日整版发布专文对天津“积极建设现代职业教育的教科研高地”进行全面肯定，共产党员网等重要网站全文转载。《中国职业技术教育》系统推广本教学成果核心内容。相关报道和文章被共产党员网、天津市教委网站、腾讯网、“学习强国”学习平台、中国教育在线和教育部官网全文转载，在全国范围内产生广泛影响。

完成人是“世界职业技术教育发展大会”“世界职业院校技能大赛”成功举办的关键主力，承办并通过“全球职业教育青年教师发展论坛”发布本成果相关内容。